

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом № 9 от 26 марта 2024г.		«Утверждаю» Директор школы Ф.З.Нутфуллина Приказ № 21 от 26 марта 2024 г.
 <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</p> <p>Сертификат: 4C28D80075B06EA64BA719E50018E1A3 Владелец: Нутфуллина Фанузя Зиннатовна Действителен с 06.09.2023 до 06.12.2024</p>		

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ
за 2023 год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 **Устав** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Альмурзинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан утверждён руководителем исполнительного комитета Алькеевского муниципального района Республики Татарстан №367 от 13.09.2018 года.

1.2. **Юридический адрес школы:** 422885, Республика Татарстан, Алькеевский муниципальный район, село Верхнее Альмурзино, улица Пионерская, дом 26.

Фактический адрес школы: 422885, Республика Татарстан, Алькеевский район, село Верхнее Альмурзино, улица Пионерская, дом 26.

1.3. **Наличие свидетельств:**

а) Свидетельство серия 16 № 006328387. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1021605755544. Дата внесения записи 26.01.2012г. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Татарстан.

б) Свидетельство серия 16 № 005829959 «О постановке на учет юридического лица по месту нахождения на территории РФ и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика 1606001974. Дата выдачи свидетельства 04.05.2000 г.

1.4. **Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность школа:**

а) Школа открыта в 1956 году;

б) **Лицензия:** серия 16Л 01 № 0002713, регистрационный № 6824 от 16 июля 2015 года, срок действия бессрочно;

в) **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16А 01 № 0000101, регистрационный № 2887 от 20 марта 2015 года, срок действия до 19 марта 2027 года.

1.5. **Учредитель:** муниципальное образование «Алькеевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Алькеевского муниципального района Республики Татарстан, договор с учредителем от 9 января 2014 г.

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Верхне-Альмурзинская основная общеобразовательная школа» выданы Свидетельства о государственной регистрации права:

1) о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления: серия 16-АК № 227535 от 26 декабря 2011 года, 16-АК № 227534 от 26 декабря 2011 года;

2) на земельный участок: серия 16 - АК № 227533 от 26 декабря 2011 года.

Документы–основания:

-**Распоряжение** 6 апреля 2011 года №37, выдавший орган: Палата имущественных и земельных отношений Алькеевского муниципального района Республики Татарстан;

-**Договор о закреплении** муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением №13 от 26 апреля 2021 года;

-**Дополнительное соглашение** к договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 13 от 26 апреля 2021 года.

2.2. **Школа расположена** на территории Алькеевского муниципального района в селе Верхнее Альмурзино. Находится на участке площадью 1,3 га, где расположены: учебные здания, хозяйственное здание, хозяйственная зона, зона отдыха, спортивная площадка, полоса препятствий, учебно-опытный участок, производственный участок. Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, футбольной и волейбольной площадками. Учебно-опытный участок имеет следующие отделы: овощной, цветочный, плодово-ягодный, выращивания семян. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения.

2.3. **Санитарно-эпидемиологическое заключение** № 16.06.26.000.М.000127.12.14 от 30.12.2014 г., № 2467823, выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском и Аксубаевском районах.

Заключение № 1/7 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 18.02.2020 года, выдан Межрайонным отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Алькеевскому и Спасскому муниципальным районам.

Здание школы не типовое, кирпичное, одноэтажное.

Общая площадь учебных зданий -548,7 м².

Обучается 21 учащихся, из них в начальной школе-6, в основной школе-15.

Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Кабинет	Предмет	Оснащенность кабинетов (%)
1	Английский язык	52
2	Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература	60
3	История	59
	География	54
4	Химия	39
	Биология	42
5	Математика	54
	Физика	51

6	Начальные классы	60
7	Русский язык и литература	60
8	Основы безопасности и жизнедеятельности	30
9	Физкультура	64
10	Технология	57

Оснащенность всех кабинетов достаточная для выполнения образовательных программ.

Спортивный зал площадью - 42,3 кв.м., оснащен необходимым спортивным оборудованием: домино, мяч теннисный, обруч, ракетки, сетка теннисная, скакалки, лыжные комплекты, перекладина, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, канат для лазанья, конь гимнастический, маты гимнастические, мостик гимнастический, шведская стенка, спортивные тренажеры, лыжи беговые, стол теннисный, комплект баскетбольный, скамья для пресса, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные.

В школе имеется **столовая** площадью 27,7 кв.м на 20 посадочных мест. Все дети получают одноразовое горячее питание. Меню свободного выбора составляет 64,20 рублей.

Из них бюджетные средства -8,3 руб.

Под **актовый зал** оборудован кабинет родного (татарского) языка, где проходят основные внеклассные мероприятия.

Медицинский кабинет - не имеется.

Спальный корпус - не имеется.

2.4. Материально-техническая база. Кабинет информатики оснащен компьютерами и информационными оборудованьями по линии МО и Н РТ. В рамках республиканской акции «Компьютер учителю» все учителя нашей школы получили личные ноутбуки. Благодаря беспроводному Интернету Wi-Fi, в школе ведутся электронные журналы и электронные дневники. Все учителя на уроках и во внеурочное время активно применяют ИКТ технологии.

Учебные кабинеты оформлены эстетично, соблюдаются правила охраны труда, санитарии и гигиены, имеется необходимая документация по кабинету, творческие лаборатории постоянно обновляются и обогащаются. Косметический ремонт в школе проведен за счет средств внебюджетных средств.

-ежегодно проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и фасада школы;

-оборудованы 4 видеорекамеры: 3 камеры снимают вход школы, фасады с разных сторон, 1- вход внутренней части школы;

-заманены ограждения территории школы с западной и северной части.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база школы позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне. Но проблемой остается: необходимость улучшения оснащенности учебных кабинетов.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

3.1. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение

полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Деятельность директора и его заместителя регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

3.2. Деятельность регламентируется соответствующими Положениями. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

3.3. Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положение о родительском комитете».

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Педсовет является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Главными задачами педсовета является: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Организационный механизм управления школой - это закрепленный способ распределения функций управления процессами жизнедеятельности школы между органами с указанием периодичности выполнения предписанных функций. Он позволяет сделать процесс функционирования и развития школы непрерывным.

Умелое руководство школой позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

Задачами на будущее являются: совершенствование системы школьного самоуправления, усиление роли совета школы и родительского комитет.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. В 2022- 2023 учебном году количество учащихся составлял- 21 человек.

Лицензионный норматив- 80 человек. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в стране. Реальная площадь на одного ученика - 20 м².

Количество учащихся на каждой ступени:

1-4 классы –6 учащихся (1 класс-комплект).

5-9 классы –15 учащихся (5 класса-комплекта).

Обучение ведется в одну смену. Шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока- 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-8 классах – 34 учебных недели, для 1,9 классов - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

4.2. Сведения о структуре классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень											
	1	2	3	4	итого 1-4	5	6	7	8	9	Итого 5-9	Итого 1-9
Кол-во классов	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	7
Кол-во учащихся	1	3	2	0	6	0	2	4	5	4	15	21

4.3. Реализация различных форм обучения. Закон «Об образовании» в части реализации прав детей на образование выполняется. Дети школьного возраста, подлежащие обучению в общеобразовательной школе, полностью охвачены бесплатным образованием. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по современным подходам в преподавании предметов;
- 100% учителей прошли обучение по использованию информационно коммуникационных технологий.

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

№ п.п	ФИО ребёнка	Учебное заведение	Факультет
1	Гараев Алмаз Азатович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа

Образовательная деятельность в школе при реализации программ начального общего, основного общего образования осуществляется на двух равноправных государственных языках Республики Татарстан: татарском и русском. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Выбор изучаемого языка по предмету «Родной язык» и языков обучения по предметам «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на

обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования. Русский язык и литература изучаются в предметной области «Русский язык и литература». В качестве иностранного языка преподается английский язык. Остальные предметы учебного плана преподаются на татарском языке.

Мероприятия, проводимые в школе в рамках организации воспитательной работы, организуются на русском, татарском и английском языках в зависимости от их целей, тематики, целевой аудитории и иных факторов.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ преподавание осуществляется на русском, татарском и английском языках, в зависимости от наличия необходимых условий в Школе и потребностей обучающихся и (или) родителей (законных представителей).

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Количество классов в школе зависит от количества учащихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования в школе – очной форме;

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В школе разработаны рабочие программы дополнительного образования детей, соответствующие виду учреждения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 2 уровней образования:

1 уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает воспитание, становление и формирование личности учащегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 50 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - созданы для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательные программы школы созданы с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы.
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента учащихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения целей образовательных программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательных программ школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации целей образовательных программ;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Внеурочная работа реализуется за счет внутренних ресурсов, а дополнительное образование организовано за счет кружка от Дома детского творчества. Все предметы учебного плана и занятия дополнительного образования подкреплены разработанными рабочими программами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Мы для себя ставили следующую стратегическую цель, которая прогнозировала основной педагогический результат: способствовать формированию социально зрелой, интеллектуальной, физически и духовно здоровой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, к быстрой адаптации в быстро меняющихся условиях жизни современного общества.

Результатом работы над программой стали всё большее вовлечение учителей и учащихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность, ежегодное увеличение количества участников, в том числе призеров и победителей научно-исследовательских конференций различного уровня, развитие инновационных технологий обучения.

Сохраняя традиции, используя положительный опыт и учитывая современные требования, определяем следующие приоритетные направления развития:

- воспитание конкурентоспособной личности, способной к самореализации и самоопределению;
- формирование активной гражданской позиции, ответственности за принятые решения;
- укрепление физического, духовного, нравственного и экологического здоровья у учащихся;
- формирование ключевых компетенций;
- развитие информатизации, внедрение электронного образования.

Реализовывая государственную политику в области образования, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка. Исходя из этого, при построении образовательной программы школа реализует следующие основные задачи:

- обеспечить достижения учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создать условия, гарантирующие каждому ребенку конституционное право на получение качественного современного образования;
- предоставлять учащимся оптимальные возможности для интеллектуального развития, способствовать овладению навыками поискового мышления;
- формировать у учащихся творческое и критическое мышление путем организации исследовательской деятельности;
- формировать общую культуру учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- обеспечивать условия для самообразования, саморазвития и самореализации учащихся, раскрытия индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей, способностей, интересов и состояния здоровья;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- воспитывать у учащихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, Родине, семье;
- воспитывать у учащихся экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края;
- создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы.

При составлении ОП учитывались следующие параметры, отражающие уникальность школы:

- уровень готовности педагогов основного и дополнительного образования к реализации вариативных ОП;
- социальный заказ и образовательные потребности учащихся и родителей;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

5.2. Учебный план МБОУ «Верхне-Альмурзинская основная общеобразовательная школа» Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам .

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024 г., в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь -

май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

-во 2-4 классах по 1 часу на изучение предмета «Литературное чтение»;

-во 2-3 классах по 1 часу на изучение предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»;

В МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ языком обучения является татарский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)», изучается со 2 по 4 классы в объеме 2 часов в неделю. В первом классе осуществляется пропедевтический курс английского языка в рамках внеурочной деятельности.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) изучается модуль «Светская этика».

На основании требований статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 22 декабря 2012 года в 1-4 классах по всем предметам по утвержденным срокам, форме и контрольным материалам проводится промежуточная аттестация. Формы проведения промежуточной аттестации определяются решением методического объединения, регламентированы локальным нормативным актом школы. Ежегодно Педсовет принимает формы, сроки, материалы проведения промежуточной аттестации, которые утверждаются приказом директора.

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего образования в форме семейного образования, самообразования по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ». При получении общего образования в форме семейного образования школа несет ответственность только за организацию и проведение промежуточной аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав учащегося. Родители (законные представители) несут ответственность за целенаправленную организацию деятельности учащегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой оценкой, включающей в себя результаты промежуточной аттестации и результаты итоговых контрольных работ, в соответствии с основной образовательной программой школы. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах

Предметы	1	2-4
Русский язык	Диктант	Диктант с грамматическим заданием / ВГО
Литературное чтение	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов / ВГО
Родной (татарский) язык	Диктант	Диктант с грамматическим заданием / ВГО
Литературное чтение на родном (татарском) языке	Собеседование	Собеседование / ВГО
Иностранный (английский) язык		Контрольная работа / ВГО
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа / ВГО
Окружающий мир	Проект	Проект / ВГО
Основы религиозных культур и светской этики		Проект
Музыка	Конкурсное исполнение детских песен	Конкурсное исполнение детских песен / ВГО
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа / ВГО
Технология	Проект	Проект / ВГО
Физическая культура	Тестирование	Тестирование / ВГО

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержденный приказом МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г.), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024 г., в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется в 5, 7 классах по 1 часу на изучение родной (татарской) литературы, в 8 классе на изучение учебного курса по литературе «Основы читательской грамотности».

В МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского МР РТ языком обучения является татарский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

На основании требований статьи 58 ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 22.12.2012 в 5-9 классах по всем предметам по утвержденным срокам, форме и контрольными материалами проводится промежуточная аттестация.

Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования, самообразования по индивидуальному учебному плану проходят промежуточную аттестацию в форме контроля согласно учебному плану по всем предметам.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах

Предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Изложение	Сжатое изложение	Сжатое изложение
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Литература	Собеседование	Собеседование	Сочинение	Сочинение	Сочинение
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Родной (татарский) язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Изложение	Изложение	Изложение

	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Родная (татарская) литература	Собеседование	Собеседование	Сочинение	Сочинение	Сочинение
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Иностранный (английский) язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
	ВГО	ВГО			
Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
			ВГО	ВГО	ВГО
Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
			ВГО	ВГО	ВГО
Статистика и вероятность			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
			ВГО	ВГО	ВГО
Информатика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
			ВГО	ВГО	ВГО
История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Обществозна ние		Тест	Эссе	Эссе	Эссе
		ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
География	Географически й диктант	Географически й диктант	Географически й диктант	Географическ ий диктант	Географическ ий диктант
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
ОДНКНР	Тест	Тест			
	ВГО	ВГО			
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
			ВГО	ВГО	ВГО
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
				ВГО	ВГО
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Проект	Проект
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Музыка	Конкурсное исполнение детских песен				
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	

Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
	ВГО	ВГО	ВГО		
Технология	Тест	Тест	Проект	Проект	<u>Проект</u>
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
ОБЖ				Тест	Тест
				ВГО	ВГО
Физическая культура	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО

Учебный план для 1-4 классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				ВСЕГО
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский) язык	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Наименование учебного курса					
Литературное чтение	0	1	1	1	3
Литературное чтение на родном (татарском) языке	0	1	1	0	2
Итого	0	2	2	1	5
ИТОГО недельная нагрузка	21	26	26	26	99
Количество учебных недель	33	34	34	34	135
Всего часов в год	693	884	884	884	3345

Учебный план для 5-9 классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					ВСЕГО
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (татарский) язык	3	3	3	3	3	15
	Родная (татарская) литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	2
Итого		31	33	34	35	36	169
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Родная (татарская) литер		1	0	1	0	0	2
«Основы читательской грамотности»		0	0	0	1	0	1
Итого		1	0	1	1	0	3
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Расписание составлено в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21)»

5.3 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования. Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управление развитием личности, способной к самосознанию и самореализации. В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Ведётся социальный паспорт школы, собираются информационно-статические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями осуществляется на основе принципа индивидуального подхода к педагогам.

Для внеурочной работы и реализации программ основного дополнительного образования в школе имеется: спортивный зал, музейный уголок, функционирует компьютерный кабинет, спортивная площадка.

Большое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время. План внеурочной деятельности МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» Алькеевского муниципального района РТ составлен на основании нормативных документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования Республики Татарстан от 24 апреля 1995 г. №135 (с изменениями на 7 декабря 2000 года) «Об административно-хозяйственного, учебно-воспитательного обслуживающего персонала образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ, ст. 28 (ред. от 29.07.2017) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017);
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373)»;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности;
- Устав МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования). Внеурочная деятельность в 1-9 классах выстраивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется во второй половине дня, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки и не дублирует урочную систему обучения. Внеурочная деятельность организуется в различных формах. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Верхне-Альмурзинская ООШ» организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно - оздоровительное). В таких формах как экскурсии, научно-практические конференции, олимпиады, проектная деятельность, кружки, секции, конкурсы, соревнования, система коллективных творческих дел и т.п. с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в соответствии с разработанными программами.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, сельским домом культуры, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Реализация проекта «Разговоры о важном».
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Организация занятий по формированию функциональной грамотности школьников с целью развития у обучающихся способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач (для обучающихся 1-9 классов);
7. Организация профориентационных занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, с целью формирования готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии (для обучающихся 5-9 классов).
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:
 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, психологи.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- формирование функциональной грамотности школьников.

Расписание занятий составляется отдельно для внеурочных занятий в соответствии с разработанными программами.

Распределение часов внеурочной деятельности в 1-4 классах по направлениям

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	1	2	3	4	Итого
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Английский язык	1				1
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Общекультурное	Жырлык эле	1	1	1	1	4
Итого		4	3	3	3	13

Распределение часов внеурочной деятельности в 5-9 классах по направлениям

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы	5	6	7	8	9	Итого
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Олимп	1	1	1	1	1	5
Социальное	Билет в будущее	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	5
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Умырзая	1	1	1	1	1	5
Итого		6	6	6	6	6	30

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Их научно – методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего методического объединения классных руководителей и творческой лаборатории классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Мы стремимся к тому, чтобы наши выпускники становились личностью, владеющей продуктивными коммуникативными процессами, обладающей высоким уровнем национального самосознания, толерантностью мышления, владеющей оптимистическим взглядом на реальный мир; человеком, способным укреплять, восстанавливать и сохранять свое здоровье.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность Совет родителей. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным Положением Советом родителей общеобразовательной школы.

Совет родителей оказывает помощь школе в решении довольно широкого круга вопросов. Он способствует установлению связей родителей со школой, организует их педагогическое просвещение, участвует в расширении материальной базы для трудового и технического обучения, а также профессиональной ориентации школьников. Также организует обмен опытом семейного воспитания, популяризирует педагогическую литературу среди родителей, вместе с руководством школы проводит родительские собрания

На общешкольных родительских собраниях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся. Родительские собрания посвящаются обсуждению задач и мероприятий по повышению качества знаний учащихся, улучшению трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников, ставятся научно-педагогические вопросы воспитательной работы традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности в школе уделяется особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Оно основано на изучении правовой, государственной систем, символики, истории села, республики, страны, жизни и деятельности выдающихся людей. Воспитание школьников осуществляется на основе Программы патриотического воспитания. Традиционно проводятся военно-патриотические месячники, «Вахты памяти», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, смотры патриотической песни, конкурсы, соревнования по военно-прикладным видам спорта, Уроки мужества, встречи с тыловиками Великой Отечественной войны. На базе школы работает музей, который систематически пополняется экспонатами. Создан уголок Боевой славы.

На протяжении многих лет плодотворно работает детское тимуровское движение, которое оказывает посильную помощь труженикам тыла и одиноким беспомощным людям.

Разработана система мер по профилактике противоправных действий несовершеннолетних, которая соответствует требованиям основных законодательных документов РФ в этой области и ориентирована на всех участников образовательного процесса.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления психоактивных веществ среди учащихся в школе осуществляется следующая деятельность:

-составлен и утвержден план совместных мероприятий с Отделом по делам несовершеннолетних профилактического характера.

-классными руководителями проводится работа по профилактике правонарушений с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ.

-активно действует школьный Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются текущие вопросы, ведется мониторинг занятости учащихся, мониторинг посещаемости учебных занятий и в системе дополнительного образования.

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию и формированию экологической культуры учащихся. Систематически проводятся операции «Зеленый патруль», субботники по уборке территории школы и речки.

Важной частью системы воспитания является формирование школьных традиций. В традиционной форме проводятся День учителя, День пожилых людей, День матери, Праздник Урожая, Новогодние утренники, Науруз, праздник «Последнего звонка».

В летнее время работает пришкольный оздоровительный лагерь.

5.5 Количество книг в библиотеке составляет 3603 экземпляров из них:

- учебники – 587;
- художественная литература – 2478;
- учебно-методическая литература – 452;
- электронные носители – 41 диска.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания..

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обучение осуществляется по Федеральным и региональным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России и Республики Татарстан, к использованию в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеются электронные носители по ряду предметов, которыми пользуются школьники, учителя-предметники для более углубленного изучения предмета, для проектирования, для подготовки к школьным олимпиадам. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе. Фонд учебников обновляется по мере поступления книг из федерального фонда.

Кроме этого учащиеся посещают сельскую библиотеку, где богатый книжный фонд. За посещаемостью детей следят школьный библиотекарь и учителя.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, результаты промежуточной аттестаций.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки РФ и РТ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов и МО проводятся анализы подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

6.2. Результативность образовательной деятельности

Результативность образовательной деятельности

2022-2023 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, в школе сформировано 7 классов, в которых на конец года обучались 22 учащихся.

Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 63,16%. По сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается понижение качества на 9,06%. Отличников – 5 (26,32%). Ударников – 7 (36,84%). Один ученик закончил учебный год только с одной «3». Неудачников – нет. Посещаемость – 98%. Дети часто пропускающие занятия-нет.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %
2020-2021 уч. год	100	73,91
2021-2022 уч. год	100	72,22
2022-2023 уч. год	100	63,16

На первом уровне обучения

В начальном уровне обучались 5 учащихся. На первом уровне обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на первом уровне обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности.

Учебная программа выполнена по всем предметам. Уровень знаний учащихся соответствует требованиям стандарта образования.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается понижение качества по родному (татар.) языку:

Учебные предметы	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	Разница
Русский язык	50	50	
Литературное чтение	100	100	

Родной (татарский) язык	100	50	-50%
Литературное чтение на родном	100	100	
Английский язык	100	100	
Математика	100	100	
Окружающий мир	100	100	
Музыка	100	100	
ИЗО	100	100	
Технология	100	100	
Физкультура	100	100	

На втором уровне обучения

На втором уровне обучались 17 учащихся. На втором уровне обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся втором уровне обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Учебная программа выполнена по всем предметам. Уровень знаний учащихся соответствует требованиям стандарта образования.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом, наблюдается повышение качества по предметам: литература, родной (татарский) язык, родная (татарская) литература, математика, алгебра, информатика, география, физика, химия, биология, ОБЖ. По русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию наблюдается понижение качество знаний.

Учебные предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Разница, %
Русский язык	75	70,59	-4,41
Литература	75	82,35	+7,35
Родной (татарский) язык	75	88,24	+7,35
Родная (татарская) литература	87,5	88,24	+0,74
Иностранный (английский) язык	77,78	82,35	-4,57
Второй иностранный язык (немецкий)	100	100	
Математика	90	100	+10
Алгебра	66,67	72,73	+6,06
Геометрия	66,67	63,64	-3,03
Информатика	66,67	72,73	+6,06
История	87,5	80	-7,5
Обществознание	83,33	80	-3,33
ОДНКНР	100	100	
География	87,5	82,35	+5,15
Физика	66,7	81,82	+15,12
Химия	50	80	+30
Биология	81,25	88,24	+7,57
Музыка	100	100	

ИЗО	100	100	
ОБЖ	50	100	+50
Технология	100	93,75	-6,25
Физкультура	100	100	

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных программ выполняется. Все предметы в школе преподаются специалистами.

6.3. Результативность участия в Всероссийской и Республиканской олимпиад

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 1326/21 от 19.10.2021 г., Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 (далее - Порядок) и с учетом изменений, внесенных в Порядок приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 249, планом работы УО Алькеевского МР, приказом ОУ Алькеевского МР РТ № 289 от 09.11.2021 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году» проходил муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады.

Время проведения муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад с 10.11. по 11.12. В нем принимали участие учащиеся 4-9 классов по следующим предметам:

Наименование предмета	Участник МЭ	Класс	Учитель	Результат МЭ
Искусство	Габдульбарова А.	8	Гатыпова Р.Н.	
Экономика	Гараев А.	9	Рахматуллин А.Х.	
	Сагдатшина А.	8	Рахматуллин А.Х.	
География	Гараев А.	9	Рахматуллин А.Х.	
ОБЖ	Нутфуллина З	6	Нутфуллин М.Н.	Призер
Биология	Сагдатшина А.	8	Габдульбарова Р.Н.	Победитель
Математика	Муратова И.	6	Габдульбарова Р.Н.	
	Сагдатшина А.	8	Сагирова З.З.	Победитель
Технология	Гараев А.	9	Нутфуллин М.Н.	Победитель
	Шаяхметова Э.	8	Нутфуллин М.Н.	
Родной (тат) язык	Нутфуллина З.	6	Сагирова З.З.	Победитель
	Хамидуллина М.	7	Сагдатшина А.М.	Призер
	Шаяхметова Э.	8	Сагдатшина А.М.	Победитель
Родная (татарская) литература	Хамидуллина М.	7	Сагдатшина А.М.	Призер
Русский язык	Сагдатшина А.	8	Нутфуллина Ф.З.	Победитель
	Гараев А.	9	Нутфуллина Ф.З.	
	Габдульбарова А.	7	Сафиуллина А.Р.	Победитель

Литература	Сагдатшина А.	7	Сафиуллина А.Р.	Победитель
	Гараев А.	8	Нутфуллина Ф.З.	Победитель
	Габдульбарова А.	7	Сафиуллина А.Р.	
Литература	Сагдатшина А.	7	Нутфуллина Ф.З.	Победитель
	Гараев А.	8	Нутфуллина Ф.З.	Победитель

Выводы и рекомендации:

1. Качественную подготовку к олимпиаде обеспечили следующие педагоги: Нутфуллина Ф.З., Нутфуллин М.Н., Сагдатшина А.М., Сагирова З.З., Габдульбарова Р.Н. Их ученики, приняв участие в олимпиаде, стали победителями и призерами муниципального этапа. Объявить благодарность учителям за плодотворный труд в подготовке учеников к всероссийской и республиканской олимпиаде.
2. Учащиеся не смогли набрать нужного количества баллов по следующим предметам: искусство, экономика, география. Учителям, ведущим эти предметы, нужно подготовить учащихся к олимпиаде на достаточном уровне.
3. Отметить недостаточную подготовку учащихся по предметам: физика, химия, информатика, обществознание, физкультура. По этим предметам учащиеся не прошли на муниципальный тур.

В течение учебного года учащиеся очно и дистанционно участвовали в различных олимпиадах

Название конкурсного мероприятия	Этап	Результат (кол-во призовых мест)
Республиканская олимпиада школьников по литературе	региональный	призер
Республиканская олимпиада школьников в Республике Татарстан по математике "Путь к Олимпу"	региональный	участие
Всероссийская олимпиада юных изобретателей «Моя малая Родина»	региональный	2
Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины 21 века»	региональный	3

Анализ промежуточной аттестации

В конце учебного года в период с 5 по 20 мая в 1,9 классах, с 5 по 27 мая во 2-8 классах в соответствии с приказом школы №27 от 25.04.2023 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков и соотношения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах, за степень усвоения учениками государственного обязательного минимума. Промежуточная аттестация проводилась в следующем формам:

Класс	Предмет	Форма	Дата
1	Математика	Контрольная работа	16.05
	Родной (татарский) язык	Диктант	18.05
2	Математика	Контрольная работа	16.05
	Родной (татарский) язык	Диктант с грамматическим заданием	19.05
5	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	23.05
	География	Географический диктант	16.05
6	Родной (татарский) язык	Диктант с грамматическим заданием	19.05
	Биология	Контрольная работа	20.05
7	Биология	Контрольная работа	23.05
	Обществознание	Эссе	15.05
8	Родной (татарский) язык	Диктант с грамматическим заданием	23.05

	История	Контрольная работа	20.05
9	Химия	Контрольная работа	17.05
	Иностранный (английский) язык	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	18.05
1-9	Резервный день		20.05
			24.05

По остальным предметам, на основании приказа школы от №27 г и протокола педсовета № 6 от 25.04.2023г. промежуточная аттестация была в форме выставления годовой отметки. Все учащиеся школы успешно аттестовались.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с положением, нарушений не выявлено. Все педагоги сдали необходимые документы по итогам проведения работ. Контроль за проведением аттестации осуществляли администрация школы и руководители МО. Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам.

Результаты промежуточной аттестации

1 класс

Учащиеся 1 класса успешно аттестовались и переведены во 2 класс.

2 класс

Предмет	2022-2023 учебный год		
	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	50	100	3,5
Литератур. чтение	100	100	4
Родной (тат.) язык	50	100	3,5
Литературное чтение на родном (тат.) языке	100	100	4
Английский язык	100	100	4
Математика	100	100	4,5
Окружающий мир	100	100	4
Музыка	100	100	4
ИЗО	100	100	4
Технология	100	100	4
Физкультура	100	100	4,5

5 класс

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	50	100	3,5	50	100	3,5
Литература	100	100	4	100	100	5
Родной (тат.) язык	100	100	4	100	100	4
Родная (тат.) литература	100	100	4	100	100	4,5
Английский язык	100	100	4	100	100	4
Математика	100	100	4	100	100	4
Окружающий мир	100	100	4,5			
История				100	100	4
ОДНКНР				100	100	4,5
География				100	100	4
Биология						

Музыка	100	100	4,5	100	100	5
ИЗО	100	100	4,5	100	100	4,5
Технология	100	100	5	100	100	4,5
Физкультура	100	100	4,5	100	100	4,5

По итогам промежуточной аттестации можно увидеть то, что учащиеся успешно усвоили материал за 5 класс. По сравнению с прошлым годом качество знаний не изменилось.

Наблюдается повышение средней оценки по литературе, родной (тат.) литературе, музыке. По технологии средняя оценка за текущий год понизилось на 0,5 баллов.

6 класс

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	100	100	4,5	100	100	4,5
Литература	100	100	4,75	100	100	4,75
Родной (тат.) язык	100	100	4,75	100	100	4,75
Родная (тат.) литература	100	100	4,75	100	100	5
Английский язык	100	100	4,5	100	100	4,5
Математика	100	100	4,75	100	100	4,75
История	100	100	4,75	100	100	4,75
ОДНКНР	100	100	5			
География	100	100	4,75	100	100	4,75
Обществознание				100	100	4,75
Биология	100	100	4,75	100	100	4,75
Музыка	100	100	5	100	100	5
ИЗО	100	100	5	100	100	5
Технология	100	100	5	100	100	5
Физкультура	100	100	4,75	100	100	5

По итогам промежуточной аттестации можно увидеть то, что учащиеся успешно усвоили материал за 6 класс. Наблюдается повышение средней оценки по родной (татарской) литературе и физкультуре.

7 класс

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	66,7	100	4	66,7	100	3,83
Литература	66,7	100	4,33	66,7	100	4
Родной (тат.) язык	83,3	100	4,33	83,3	100	4,16
Родная (тат.) литература	100	100	4,66	83,3	100	4,33
Английский язык	66,7	100	3,83	66,7	100	3,83
Математика	83,3	100	4,16			
Алгебра				83,3	100	4,16
Геометрия				66,7	100	3,66
Обществознание	100	100	4,5	66,7	100	3,33
История	100	100	4,5	66,7	100	3,33
География	100	100	4	66,7	100	3,33
Биология	83,3	100	4,16	83,3	100	4,16
Физика				83,3	100	4,16

Информатика				66,7	100	4
Музыка	100	100	4,66	100	100	4,66
ИЗО	100	100	4,5	100	100	4,33
Технология	100	100	4,33	83,3	100	4,16
Физкультура	100	100	4,16	100	100	4,33

По результатам промежуточной аттестации можно увидеть, что учащиеся успешно аттестовались. Но в основном наблюдается понижение средней оценки по всем предметам, кроме английского языка, биологии, физкультуры, музыки.

8 класс

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	75	100	4,25	50	100	4
Литература	75	100	4,25	75	100	4,25
Родной (тат.) язык	75	100	4,25	75	100	4,25
Родная (тат.) литература	75	100	4,5	75	100	4,5
Английский язык	75	100	4,25	75	100	4,25
Алгебра	75	100	4,25	50	100	4
Геометрия	75	100	4,25	50	100	4
Информатика	75	100	4,25	75	100	4,25
Физика	75	100	4,25	75	100	4,25
История	75	100	4,25	75	100	4,25
Обществознание	75	100	4,25	75	100	4,25
География	75	100	4,25	75	100	4,25
Биология	75	100	4,25	66,7	100	4
Химия				75	100	4,25
Музыка	100	100	4,75	100	100	4,75
ИЗО	100	100	4,75			
ОБЖ				100	100	4,5
Технология	100	100	5	100	100	4,75
Физкультура	100	100	5	100	100	4,75

По результатам промежуточной аттестации можно увидеть, что наблюдается понижение качество знаний по русскому языку, алгебре и геометрии, биологии 25%.

9 класс

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	100	100	5	100	100	5
Литература	100	100	5	100	100	5
Родной (тат.) язык	100	100	5	100	100	5
Родная (тат.) литература	100	100	5	100	100	5
Английский язык	100	100	5	100	100	5
Второй иностранный (нем.) язык				100	100	5
Алгебра	100	100	5	100	100	5
Геометрия	100	100	5	100	100	5
Информатика	100	100	5	100	100	5

Физика	100	100	5	100	100	5
Химия				100	100	5
История	100	100	5	100	100	5
Обществознание	100	100	5	100	100	5
География	100	100	5	100	100	5
Биология	100	100	5	100	100	5
Музыка	100	100	5	100	100	5
ОБЖ	100	100	5	100	100	5
Технология	100	100	5	100	100	5
Физкультура	100	100	5	100	100	5

По результатам промежуточной аттестации можно отметить то, что обучающийся все предметы усвоил на отлично.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
2. Все учащиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.
3. По всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.
4. Средний показатель уровня обученности по школе составил 100%, а качество – 63,16%

Рекомендации:

1. На заседаниях МО ознакомить с результатами промежуточной аттестации.
2. Учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
3. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем.

Государственная итоговая аттестация учащегося 9 класса

Государственная итоговая аттестация выпускника 9 класса проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общественных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Работа по подготовке к ГИА осуществлялась в соответствии с планом подготовки проведения итогового контроля. Участники образовательной деятельности: учащийся, родители и педагоги были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность.

В 2022-2023 учебном году в 9-ом классе обучался 1 учащийся. По решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации был допущен. Девятиклассник сдавал два обязательных экзамена: по русскому языку, математике, два по выбору: по родному (татарскому) языку и географии.

Учащийся прошел государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получил документ об образовании соответствующего образца.

Результаты экзамена по русскому языку

Качество знаний по итогам основного государственного экзамена составило 100%. Средний первичный балл- 33 , средняя оценка-«5». (Учитель Нутфуллина Ф.З.)

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащийся с работой по русскому языку справился отлично. Набрал наивысший балл.

Результаты экзамена по математике

Качество знаний по итогам основного государственного экзамена составило 100%. Средний первичный балл - 19, средняя оценка - «4». (Учитель Сагирова З.З.)

Анализ работы по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен по заданиям с кратким ответом. Учащийся набрал 19 баллов, решав задания с кратким ответом. В заданиях с развернутым ответом не смог набрать баллы.

Результаты экзамена по родному (татарскому) языку

Качество знаний по итогам основного государственного экзамена составило 100%. Средний первичный балл- 29 , средняя оценка-«5». (Учитель Сагдатшина А.М.)

ОГЭ по родному (татарскому) языку проводился в форме письменного экзамена, представляющего собой теста, сжатого изложения, сочинения. Выпускник успешно справился с заданиями. Допустил ошибки в части В (теста) и части С (развернутого ответа).

Результаты экзамена по географии

Качество знаний по итогам основного государственного экзамена составило 100%. Средний первичный балл- 29, средняя оценка-«5». (Учитель Рахматуллин А.Х.)

Экзаменационная работа включала в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развернутым ответом, в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Учащийся набрал 27 баллов в заданиях с кратким ответом и 2 балла в заданиях с развернутым ответом.

Таким образом, можно утверждать, что учащийся в течение года готовился к сдаче экзаменов.

Качественный анализ итогов экзаменов по русскому языку и математике за три года

Учебный год	Кол-во экзаменуемых	Средняя оценка				% качества			
		Матем	Рус.яз	Геогр	Родной (тат) яз	Матем	Рус.яз	Геогр	Родной (тат) яз
2020-2021	5	3,8	4,4	4	-	80	80	80	-
2021-2022	1	4	3	3	5	100	0	0	100
2022-2023	1	4	5	5	5	100	100	100	100

Анализ внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:
-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

В нашей школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Направления внеурочной деятельности	Реализуемые программы НОО	Реализуемые программы ОО
Спортивно-оздоровительное		Спортландия
Духовно-нравственное		Семьеведение
Социальное	Мастерская добрых дел	Основа финансовой грамотности

Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Тайны русского языка
Общекультурное	Умырзая	Жырлык эле

В течение учебного года у большинства учащихся раскрывались скрытые способности, таланты. Они увлекаются рисованием, делают прекрасные поделки, умеют сочинять стихи, сказки, придумывают разные игры и викторины. У некоторых раскрылись интеллектуальные способности, начали заниматься исследовательской деятельностью.

Учащиеся принимали активное участие в общешкольных делах, районных, республиканских конкурсах. Получали благодарность и грамоты за активное участие, инициативу и оригинальность. Вся эта работа была направлена развитию самостоятельности учащихся, раскрытию различных индивидуальных способностей.

Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях

№	ФИО учащихся	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Ответственный учитель
1	Гараев Эмиль	1	Конкурс рисунков «Чистые руки-твоя защита»	муниципальный	участие	Гильфанова Р.М.
2	Сафиуллина Милена	1	Конкурс рисунков «Чистые руки-твоя защита»	муниципальный	участие	Гильфанова Р.М.
3	Нутфуллин Ильсаф Рахматуллин Булат	5 7	Торжественное мероприятие, посвященное 100-летию ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»	республиканский	участие	Нутфуллин М.Н.
4	Хамидуллина Зиля	5	Творческий конкурс ко Дню учителя «Я призываю любить учителей!»	муниципальный	участие	Сафиуллина А.Р.
5	Гатыпова Дина	6	Творческий конкурс ко Дню учителя «Я призываю любить учителей!»	муниципальный	участие	Рахматуллин А.Х.
6	Нутфуллина Зиля	6	Творческий конкурс ко Дню учителя «Я призываю любить учителей!»	муниципальный	участие	Рахматуллин А.Х.
7	Хамидуллина Миляуша	7	Творческий конкурс ко Дню учителя «Я призываю любить учителей!»	муниципальный	участие	Габдульбарова Р.Н.
8	Шаяхметова Эльвина	8	Творческий конкурс ко Дню учителя «Я призываю любить учителей!»	муниципальный	участие	Гатыпова Р.Н.
9	Хамидуллина Зиля	5	Республиканский конкурс творческих работ «Строим будущее без коррупции» антикоррупционной направленности	муниципальный	участие	Сафиуллина А.Р.
10	Коллектив учащихся	5-6	Республиканский фестиваль детских юношеских театров	муниципальный	победитель	Хафизова А.И.
11	Коллектив учащихся	5-6	Республиканский фестиваль детских юношеских театров	зональный	участие	Хафизова А.И.
12	Калимуллин Нияз	2	“Татар сүзе” халыкара нәфис сүз телевизион бәйгесе	республиканский	участие	Гильфанова Р.М.
13	Муратова Иря	6	“Татар сүзе” халыкара нәфис сүз телевизион бәйгесе	республиканский	участие	Сагирова З.З.

14	Гатыпова Дина	6	Республиканский фестиваль военно-патриотической песни (соло)	муниципальный	2 место	Гатыпова Р.Н.
15	Гатыпова Дина Муратова Ирка	6 6	Республиканский фестиваль военно-патриотической песни (дуэт)	муниципальный	2 место	Гатыпова Р.Н.
16	Хамидуллина Зиля	5	Творческий конкурс «Новогодняя карусель» в номинации «Символ года»	муниципальный	2 место	Сафиуллина А.Р.
17	Габдульбарова Азалия	7	Творческий конкурс «Новогодняя карусель» в номинации «Новогодние фантазии»	муниципальный	участие	Габдульбарова Р.Н.
18	Хамидуллина Миляуша	7	Творческий конкурс «Новогодняя карусель» в номинации «Новогодние фантазии»	муниципальный	участие	Габдульбарова Р.Н.
19	Нутфуллина Камиля	6	Конкурс “Письмо деду морозу”	межрегиональный	Лауреат 1 степени	Рахматуллин А.Х.
20	Гатыпова Дина	6	Республиканский молодежный фестиваль эстрадного искусства “Созвездие – йолдызлык - 2023” в номинации “Вокал – соло”	муниципальный	3 место	Гатыпова Р.Н.
21	Гатыпова Дина Муратова Ирка	6 6	Республиканский молодежный фестиваль эстрадного искусства “Созвездие – йолдызлык - 2023” в номинации “Вокальные ансамбли”	муниципальный	3 место	Гатыпова Р.Н.
22	Гатыпова Дина	6	X международный конкурс вокалистов «Сандугач-соловей» в номинации «Народное пение» (соло)	межрегиональный	Лауреат 3 степени	Гатыпова Р.Н.
23	Гараев Алмаз	9	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	региональный	победитель	Нутфуллина Ф.З.
24	Театральный коллектив	5-6	Конкурс школьных театральных коллективов среди обучающихся 5-8 классов в номинации «Лучшая режиссерская работа»	муниципальный	победитель	Хафизова А.М.
25	Отряд ЮИД	5-6	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2023»	муниципальный	участие	Нутфуллин М.Н.
26	Нутфуллин Ильсаф	5	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Моя малая Родина»	республиканский	1 место	Нутфуллин М.Н.
27	Гараев Алмаз	9	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Моя малая Родина»	республиканский	1 место	Нутфуллин М.Н.
28	Нутфуллина Зиля	6	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины 21 века»	республиканский	1 место	Нутфуллин М.Н.
29	Нутфуллина Камиля	6	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины 21 века»	республиканский	2 место	Нутфуллин М.Н.

30	Нутфуллин Ильсаф	5	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины 21 века»	республиканский	3 место	Нутфуллин М.Н.
31	Коллектив нач. классов	1-2	Конкурс школьных театральных коллективов на английском языке»	муниципальный	участие	Гильфанова Р.М.
32	Гараев Эмиль	1	Конкурс творческих работ ко дню рождения великого татарского поэта Г.Тукая	муниципальный	1 место	Гильфанова Р.М.
33	Сафиуллина Милена	1	Конкурс творческих работ ко дню рождения великого татарского поэта Г.Тукая	муниципальный	1 место	Гильфанова Р.М.
34	Минсафин Рамиль	2	Конкурс творческих работ ко дню рождения великого татарского поэта Г.Тукая	муниципальный	1 место	Гильфанова Р.М.
35	Калимуллин Нияз	2	Конкурс творческих работ ко дню рождения великого татарского поэта Г.Тукая	муниципальный	2 место	Гильфанова Р.М.
36	Хамидуллина Миляуша	7	Конкурс творческих работ ко дню рождения великого татарского поэта Г.Тукая	муниципальный	2 место	Габдульбарова Р.Н.
37	Хамидуллина Зилия	5	Конкурс творческих работ ко дню рождения великого татарского поэта Г.Тукая	муниципальный	3 место	Сафиуллина А.Р.

7. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы включает в себя 9 учителей. Основная часть коллектива педагогов – 11,1%- имеют высшую квалификационную категорию, 77,8%- имеют первую квалификационную категорию, 11,1% -работников коллектива аттестованы как СЗД. 7 педагогов имеют высшее, 2 -средне-специальное образование. 90% работников педагогического коллектива имеют стаж 20 и более лет.

Анализ повышения квалификации педагогов

Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации учителя школы проходят обучение на курсах. В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курса	Кол-во часов	Сроки прохождения	Учреждение, осуществляющее курс. подготовку
1	Нутфуллина Фанузя Зиннатовна	Директор школы	Менеджмент в образовании: нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности ОО	72	07.11.- 18.11.2022	Центр повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан
2	Гатыпова Разиля Ниязовна	Учитель музыки	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	36	27.03.- 31.03.2023	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ

3	Сафиуллина Айсылу Рустамовна	Учитель русского языка и литературы	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников	36	10.04.-14.04.2023	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
---	------------------------------	-------------------------------------	---	----	-------------------	--

Аттестация педагогов

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлены стенд и папка по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2022-2023 учебном году 4 учителя аттестовались: 1- на высшую квалификационную категорию, 3- на первую квалификационную категорию.

На конец 2022-2023 учебного года педагогические работники школы имеют следующую квалификацию:

Должность	Квалификационные категории		
	Высшая	Первая	СЗД
Учителя начальных классов	-	1	-
Учителя русского языка	-	2	-
Учителя родного (татарского) языка	-	2	-
Учитель истории	-	1	-
Учитель биологии	-	-	1
Учитель технологии	1	-	-
Учитель музыки	-	1	-

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

8. Анализ методической работы школы

Методическая работа проводилась в соответствии с методической проблемой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- методическая неделя;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с высоко мотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методического объединения по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;
- повышение квалификации через систему вебинары, курсы;

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Основу методической работы школы составляет методическое объединение, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. Были запланированы и проведены заседания методического объединения по следующим темам:

Август. Заседание №1		
Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»		
1	Планирование методической работы на текущий учебный год и анализ деятельности методического объединения за прошедший год	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение РП по обновленному ФГОС и КТП по учебным предметам	
3	Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году	

4	Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся	
Ноябрь. Заседание №2		
Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21»		
1	О проведении ВПР	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2	Об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе	
3	Итоги проведения школьных предметных олимпиад	
4	Итоги проверки электронных журналов	
Январь. Заседание №3		
Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»		
1	Административные контрольные работы за первое полугодие (родной (татарский) язык, история)	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2	Об итогах классно-обобщающего контроля в 1 классе	
3	Состояние учебно-воспитательного процесса в 7 классе	
4	Анализ состояния преподавания истории	
5	Итоги муниципального этапа предметных олимпиад школьников	
6	Итоги проверки электронных журналов	
Март. Заседание № 4		
Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»		
1	Административные контрольные работы за 3 четверть (русский язык, математика)	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2	Итоги пробного ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору	
3	Состояние преподавания математики и русского языка в 1-9 классах	
4	Ведение рабочих тетрадей учащихся 2-9 классов	
5	Итоги проверки электронных журналов	
Июнь. Заседание № 5		
Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»		
1	Состояние преподавания в 4 классе	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2	Итоги промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов	
3	Итоги проверки электронных журналов	
4	Отчет о реализации плана методической работы школы за 2022-2023 учебный год	
5	Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год	

В текущем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, районных семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Созданы условия для развития творческой активности педагогов посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах и интернет проектах.
3. Совершенствуется приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

Анализ деятельности педагогического совета

Основной формой методической работы школы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Для реализации поставленных задач в 2022-2023 учебном году проведены следующие педсоветы:

№	Тематика	Срок	Ответственный
1 2 3	Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования. Проект «Школа Минпросвещения России». Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году и перспективы развития школы на новый учебный год. Организация образовательного процесса в новом учебном году. Принятие годового плана работы школы, рабочих программ по обновленному ФГОС и КТП по предметам, воспитательных планов классных руководителей.	Август	Директор школы
1 2	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса Об итоге учебной четверти	Ноябрь	Директор школы Зам. директора по УВР
1 2	Функциональная грамотность учителя- основа развития функциональной грамотности ученика Об итоге учебной четверти	Январь	Директор школы Зам. директора по УВР
1 2	Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях Об итоге учебной четверти	Март	Директор школы Зам. директора по ВР
1 2	О переводе учащихся 1-8 классов Итоги промежуточной аттестации	Май	Администрация
1	О результатах государственной итоговой аттестации и выдаче выпускникам документов об образовании соответствующего уровня.	Июнь	Администрация

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности

современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического коллектива. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы:

1. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.
2. Тематика педсоветов отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Название конкурса	Форма участия (очная, дистанционная)	Дата	Результат
1	Нутфуллин Марс Нуруллоевич	Республиканский конкурс на лучшее изделие технического творчества педагогических работников «Творчество в каждом из нас»	дистанционная	12.12.22	3 место
2	Гатыпова Разиля Ниязовна	Муниципальный этап конкурса «Учитель года России» в Алькеевском МР РТ в номинации «Педагогическое вдохновение, артистизм»	очная	20.12.22	лауреат
3	Сафиуллина Айсылу Рустамовна	Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя карусель» в номинации «Экостиль»	очная	22.12.22	2 место
4	Сафиуллина Айсылу Рустамовна	Муниципальный этап республиканского конкурса «Секреты дружного класса	дистанционная	16.01.23	лауреат
5	Гатыпова Разиля Ниязовна	Районный конкурс «Женщина Года. Мужчина года: женский взгляд» 2023 г. в номинации «Женщина – пример года»	очная	18.02.23	3 место
6	Габдульбарова Разина Насыховна	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека-2023» в номинации «Воспитание классного коллектива»	дистанционная	06.02.23	участие
7	Сагдатшина Аниса Минсалиховна	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека - 2023» в номинации «Управление воспитательным процессом»	дистанционная	февраль	участие
8	Рахматуллин Айдар Хасанович	Муниципальный этап республиканских конкурсов в рамках Парламентского урока – 2023 «Мы – граждане России»	дистанционная	13.03.23	2 место
9	Рахматуллин Айдар Хасанович	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Они сражались за Родину»	дистанционная	05.05.23	призер

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического и педагогического советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-23 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в экспериментальной работе, низкий результат олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ: соответственно был составлен план работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ОГЭ прорабатывались на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащегося.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Выводы: Методическая тема школы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

9. Результативность деятельности образовательного учреждения

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- Преимущественно хороший уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка;
- Демократический стиль управления образовательным процессом, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы, проблемы, на решение которых направлена работа школы:

- Происходит сокращение сети классов и стоит задача сохранения и увеличения контингента учащихся.

- Остается проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентного подхода.

Данные проведенного обследования показали, что уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у учащихся нашей школы находится на должном уровне. Успешность учебно-познавательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности общеучебных умений и навыков, главными из которых являются планирование, контроль и умение работать по времени.

Процесс учебно-познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, что удается далеко не каждому, поскольку и подготовка его к осуществлению интеллектуальных операций довольно сложна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и сам процесс длительного устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий, сосредоточия на главном и необходимом.

Главное, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. Необходимо, чтобы школа обеспечивала подготовку выпускника с данными качествами, что отвечает и потребностям общества. Именно на решение этих проблем и ориентирована работа школы и коллектива.


Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 26 марта 2024 года, протокол № 9

Руководитель образовательного учреждения Ф.З.Нутфуллина

Лист согласования к документу № 30 от 26.03.2024
Инициатор согласования: Нутфуллина Ф.З. Директор
Согласование инициировано: 26.03.2024 13:36

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нутфуллина Ф.З.		 Подписано 26.03.2024 - 13:36	-